

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УФИМСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 92 ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

«Утверждено»
Директор школы
_____/Б.Р.Баев/
« ____ » _____ 2025 г.

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 2

«Сенсорное развитие»

(для 3 класса)

Разработчик программы:
учитель Кудаярова Г.М.

Уфа-2025 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность курса «Коррекционные занятия»

Первой ступенью познания мира является опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от приобретенного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР практический опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль практического опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционные занятия» (2 класс) составлена в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации: от 17 октября 2013 года № 1155, «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- концепция федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. – М.: Просвещение, 2014 год;

- примерная адаптированная основная общеобразовательная программа государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 2);

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2025 - 2026 учебный год;

- календарно-учебный график государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- локальные акты государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Положение о рабочей программе учебного предмета, курса).

Целью предмета является формирование академических и жизненных компетенций.

Формирование академических компетенций:

- повторяет движения тела по примеру взрослого;
- достаёт из воды различные по размеру и форме предметы;
- выкладывает с помощью палочек простые изображения;
- застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах;
- находит одинаковые по звуку предметы;
- собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке;
- строит из кубиков башню;

Предметно-практическая деятельность:

- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами.

Формирование жизненных компетенций:

- восприятия окружающего мира;
- умение ориентироваться в схеме собственного тела, в пространстве;

- элементарные представлений о предметах разной фактуры и их назначении;
- восприятие отдельных свойств предметов и явлений;
- адекватные сенсорно-перцептивных действия с предметами и реакции на их воздействия;
- пользоваться при общении экспрессивной и импрессивной речью.

Задачи:

1. учить замечать раздражители, создавать стимулирующие условия для развития элементарного восприятия;
2. учить реагировать на различные раздражители;
3. вырабатывать взаимодействие между анализаторными системами;
4. учить выражать свои ощущения, предпочтения;
5. учить узнавать людей, предметы и ситуации;
6. учить воспринимать предметы разной формы, цвета, величины.

Ценностные ориентиры

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Коррекционный курс «Коррекционные занятия » входит в коррекционно – развивающую область.

Сроки реализации программы

Структурно и содержательно программа для 3 класса составлена таким образом, что весь период обучения рассчитан на **70 часов** в год, **2 часа** в неделю.

Библиографический список программ, на основе которых разработана рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционные занятия»

Преподавание коррекционного курса «Коррекционные занятия» ведётся по - примерной адаптированной основной общеобразовательной программе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 2);

По программе курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся специальных

(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт.: Э.Я. Удалова, Л.А. Метиева – Коррекционная педагогика, 3 (9), 2005г.

В тексте программы используется система условных обозначений:

ОУ - государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Уфимская коррекционная школа-интернат № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ФГОС - Федеральный государственный общеобразовательный стандарт;

ИКТ – информационно-коммуникативные технологии;

ПМПк – психолого-медико-педагогический консилиум;

ТМНР – тяжелые множественные нарушения развития;

СИПР – специальная индивидуальная программа развития.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»

Цель - в процессе занятий является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохраненные анализаторы.

Задачи:

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
- представления о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы;
- формировать представления о возрастных изменениях;
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям;
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;

- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач;

Кроме основных, можно выделить и методические задачи;

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Программно-методический материал включает 5 разделов:

- Зрительное восприятие
- Слуховое восприятие
- кинестетическое восприятие
- восприятие запаха

Предметно-практические действия

Программно-методический материал включает 2 раздела:

- «Действия с материалами», «Действия с предметами».
- «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются предметно-практические действия.

Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные, разноуровневого и дифференцированного обучения.

Формы работы: занятия – игры, подгрупповая и индивидуальная с дифференцированным подходом. Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

- воспринимать и демонстрировать двигательные, ориентировочные, эмоциональные и другие реакции в ответ на тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие;
- координировать работу различных анализаторов (зрительно-моторная, акустико-моторная, зрительно-акустико-моторная координация);
- принимать ситуацию повторения взрослым звуков, движений, действий с предметом;
- осуществлять поисковую активность в игре со взрослым и с игрушкой;

- устанавливать причинно-следственные связи между воздействием на объект и полученным эффектом;
- осуществлять зрительный контроль за действиями рук и движениями крупной моторики;
- узнавать знакомые объекты и знакомых людей и связанные с ними повторяющиеся ситуации;
- принимать сенсомоторные игры и участвовать в играх на ориентацию в схеме тела;
- наблюдать за объектами, вызывающими интерес;
- осуществлять доступным способом практическое исследование объектов;
- выделять функцию предмета и использовать предмет по назначению.

Логические связи коррекционного курса «Коррекционные занятия» с остальными предметами учебного плана:

- коррекционные занятия и речь и альтернативная коммуникация;
- коррекционные занятия и изобразительная деятельность;
- коррекционные занятия и окружающий природный мир.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Коррекционные занятия» входит в коррекционно - развивающую область.

Согласно базисного учебного плана, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы ОУ, составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 2) всего на изучение предмета «Коррекционные занятия» **в 3 классе –70 часов** (2 часа в неделю, 35 учебных недель).

Материал регионального компонента используется на каждом уроке.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СИСТЕМА ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»

Ожидаемые личностные результаты освоения коррекционного курса «Коррекционные занятия»:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

б) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Возможные предметные результаты освоения коррекционного курса «Коррекционные занятия»:

- повторяет движения тела по примеру взрослого;
- достаёт из воды различные по размеру и форме предметы;
- выкладывает с помощью палочек простые изображения;
- застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах;
- находит одинаковые по звуку предметы;
- собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке;
- строит из кубиков башню;

Предметно-практическая деятельность:

- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами в 3 классе

Минимальный уровень:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы на картинках;
- ориентироваться в знакомом пространстве;
- проявлять интерес;
- целенаправленно выполнять действия по стереотипу.

Достаточный уровень:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- элементарно (1 - 2 признака) классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений (1-2 предмета);
- ориентироваться в знакомом пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по короткой инструкции.

Система оценки освоения предмета

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении коррекционного курса, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения, выявленных результатов обучения детей, осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Результаты фиксируются в дневнике наблюдения обучающегося в процессе проведения каждого занятия и определяются как вид индивидуального контроля.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в коррекционном курсе «Коррекционные занятия» создает основу для корректировки программы курса, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Состав базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

** направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);*

** умение выполнять инструкции педагога;*

** использование по назначению учебных материалов;*

** умение выполнять действия по образцу и по подражанию.*

3. Формирование умения выполнять задание:

** в течение определенного периода времени,*

** от начала до конца,*

** с заданными качественными параметрами.*

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

5. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»

Формирование эмоционального контакта с взрослыми и выполнение элементарных инструкций. Дидактические игры «Иди ко мне», «Ладушки», «Возьми шарик», «Хоровод с куклой», «Догонялки», «Возьми, кати», «Пришел Петрушка», «Идите ко мне - бегите ко мне» и другие.

Развитие внимания. Формирование и развитие внимания в дидактической игре «Учимся смотреть и видеть»: рассмотрев первую фигуру в ряду найти такую же. Дидактическая игра «Найди свою игрушку»: внимательное рассматривание своей игрушки и нахождение её среди других. Дидактическая игра «Кто здесь лишний»: нахождение лишнего предмета на картинке. Дидактическая игра «Узнать предмет по пунктирным изображениям». Дидактическая игра «Определи, чей силуэт».

Выполнение подражательных движений взрослого. Дидактическая игра «Обезьянка», «Домик для матрешки», «Ловкий мишка».

Развитие мелкой моторики, зрительного и слухового внимания. Складывание предметов в коробку и закрывание её крышкой. Открывание и закрывание коробок, ячеек, матрёшек и других вкладышей. «Найди фигурке место».

Развитие подражания. Дидактическая игра «Зеркало»

Усвоение действий по образцу. Выполнять подражательные мелкие движения рук. Отрывание, лепка, соединение бумаги и пластилина Развитие координации движений, пространственной ориентировки, концентрации внимания. Нанизывание шаров на шнур (мелкие и крупные бусы). «Баррикадо». Проведение ходового диска через препятствия. Выполнение действий по показу, с помощью, самостоятельно. Переложить игрушки: брать мелкие предметы щепотью, переложить игрушки в другой сосуд.

Развитие зрительных, слуховых, осязательных восприятий, координация работы анализаторов. Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник. Группировка предметов разной

величины, цвета и формы согласно инструкции и образцу (разложи, куда подходят). Группировка предметов разной величины, цвета и формы. Подбор друг к другу разнородных предметов. Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие крышки к коробкам, баночкам, пузырькам, флаконам, игрушки к паре, мячи или шары к отверстиям разного диаметра).

Развитие мышления. Развитие пространственных ориентировок, ручной умелости, развитие наглядного мышления. Определение величины предмета (неконтрастной разницы) путём наложения и приложения. Сравнение предметов по величине (большой - маленький, длинный - короткий, широкий - узкий, толстый - тонкий). Подбор и группировка предметов одинаковой величины.

Действия по подражанию. Складывание пальцев рук по подражанию, показ движений выполнение движения одновременно двумя руками, проговаривая речевку

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ» 3 А КЛАСС

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	БУД	Область развития компетенций	Вид контроля	Дата
1	Иди ко мне.	1	Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)	Эмоциональный контакт, интерес к кукле, двигаться в хороводе по кругу, влево, вправо, выражать радость, веселье.	Индивидуальный фронтальный	
2	Ладушки.	1	Формирование эмоционального контакта со взрослыми и выполнение элементарных инструкций	Эмоциональный контакт, интерес к ладошкам, выражать радость, веселье.	Индивидуальный фронтальный	
3	Возьми шарик.	1	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию	Эмоциональный контакт, интерес к шарiku, убежать от шарика за ширму, прятаться, выражать радость когда шарик их найдет..	Индивидуальный, фронтальный	
4	Хоровод с куклой.	1	Формирование учебного поведения	Эмоциональный контакт, интерес к кукле, убежать от куклы за ширму, прятаться, выражать радость когда кукла их найдет..	Индивидуальный фронтальный	
5	Догонялки.	1	Умение выполнять задание в течение определенного периода времени	Эмоциональный контакт, интерес к кукле, убежать от куклы за ширму, прятаться, выражать радость когда кукла их найдет..	Индивидуальный, фронтальный	
6	Возьми, кати.	1	формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому	Эмоциональный контакт, интерес к игрушкам, слушать и понимать и выполнять речевую инструкцию. Формирование умения Эмоциональный контакт, интерес к Петрушке, танцевать с Петрушкой с погремушками, выражать радость.	Индивидуальный фронтальный	
7	Пришел Петрушка.	1	Проявление своих чувств и эмоций; умение выполнять действия по образцу и по подражанию	Эмоциональный контакт, интерес к кукле, слушать и понимать и выполнять речевую инструкцию.	Индивидуальный, фронтальный	
8	Идите ко мне - бегите ко мне.	1	самостоятельно переходить от одного задания (операции,	Эмоциональный контакт, интерес к кукле, слушать и понимать и выполнять речевую	Индивидуальный	

			действия) к другому	инструкцию.	фронтальный	
9	Возьми, положи, брось.	1	умение выполнять инструкции педагога	Эмоциональный контакт, интерес к кукле, слушать и понимать и выполнять речевую инструкцию.	Индивидуальный, фронтальный	
10	Учимся смотреть и видеть.	1	Принятие помощи в учебной ситуации; использование по назначению учебных материалов	Учить находить одинаковые предметы, понимать, почему они одинаковые и обводит их	Индивидуальный фронтальный	
11	Найди свою игрушку.	1	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому	Внимательно рассмотреть свою игрушку, отыскать ее среди других, радоваться похвале.	Индивидуальный, фронтальный	
12	Кто здесь лишний.	1	Умение выполнять задание в течение определенного периода времени	Выполнять действия по показу или по устной инструкции с опорой на наглядность.	Индивидуальный фронтальный	
13	Узнать предмет по пунктирным изображениям.	1	Принятие помощи в учебной ситуации; использование по назначению учебных материалов	Учить последовательно соединять пунктирные линии, что бы получился предмет	Индивидуальный фронтальный	
14	Будь внимательный!	1	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому	Прятать игрушки в коробках вместе со взрослым и находить в какой коробке спрятали.	Индивидуальный, фронтальный	
15	Определи, чей силуэт.	2	Умение выполнять задание в течение определенного периода времени	Учить последовательно осматривать предметы, ориентируясь на силуэт..	Индивидуальный фронтальный	
1	Куда девался мяч?	1	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому	Следить за передвижением предмета в пространстве, выполнять подражательные движения.	Индивидуальный, фронтальный	
2	Обезьянка.	1	Формирование умения выполнять задание	Выполнять подражательные движения взрослого.	Индивидуальный	

					фронтальный	
3	Домик для матрешки.	1	Умение выполнять инструкции педагога	Выполнять подражательные движения взрослого.	Индивидуальный, фронтальный	
4	Ловкий мишка.	1	Принятие помощи в учебной ситуации; использование по назначению учебных материалов	Выполнять подражательные движения взрослого.	Индивидуальный фронтальный	
5	Зайчики.	2	Умение выполнять задание в течение определенного периода времени	Открытие и закрывание коробок, ячеек, других вкладышей с помощью зайчика.	Индивидуальный, фронтальный	
6	Матрешки.	2	формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому	Расположение собранных матрёшек по величине в определённой последовательности.	Индивидуальный фронтальный	
7	Зеркало.	1	Проявление своих чувств и эмоций; умение выполнять действия по образцу и по подражанию	Выполнять подражательные мелкие движения взрослого.	Индивидуальный фронтальный	
8	Сделай целое.	2	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому	Выполнять подражательные мелкие движения рук.	Индивидуальный, фронтальный	
9	Что стоит внизу, наверху, рядом.	2	умение выполнять инструкции педагога	Учить воспроизводить пространственные отношения по подражанию действиям взрослого и по образцу.	Индивидуальный, фронтальный	
10	Развитие координации движений, пространственной ориентировки, концентрации внимания	2	формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому	Выполнение действий по показу, с помощью, самостоятельно.	Индивидуальный фронтальный	
1	Веселые фигурки.	1	Умение выполнять задание в течение определенного периода времени	Называть формы: кубик, шарик, круг, квадрат, треугольник.	Индивидуальный фронтальный	
2	Веселые фигурки.	1	Умение выполнять задание в течение определенного периода	Группировка предметов разной величины, цвета и формы	Индивидуальный, фронтальный	

			времени		ный	
3	Кто играет.	1	формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому	Группировка предметов разной величины, цвета и формы	Индивидуальный фронтальный	
4	Кто играет.	1	Проявление своих чувств и эмоций; умение выполнять действия по образцу и по подражанию	Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине	Индивидуальный, фронтальный	
5	Протолкни все такие.	2	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому	Определение формы предмета. Подбор предметов и цвету и форме	Индивидуальный фронтальный	
6	Кто где живет.	2	умение выполнять инструкции педагога	Учить самостоятельно определять основание для группировки; подбирать к образцу не один, а несколько предметов.	Индивидуальный фронтальный	
7	Что кому дать.	2	формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому	Учить самостоятельно определять основание группировки, выделять существенный для данной задачи признак предмета	Индивидуальный, фронтальный	
8	Цвет и форма.	3	Проявление своих чувств и эмоций; умение выполнять действия по образцу и по подражанию	Учить менять основание группировки предметов в соответствии со сменой образцов	Индивидуальный, фронтальный	
9	Найди любимую игрушку.	1	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому	Внимательно рассмотреть свою игрушку, отыскать ее среди других, радоваться похвале	Индивидуальный фронтальный	
10	Где спряталась игрушка?	1	умение выполнять инструкции педагога	Внимательно рассмотреть свою игрушку, отыскать ее среди других, радоваться похвале.	Индивидуальный, фронтальный	
11	Найди свое место.	1	Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца,	Выполнять действия по показу или с помощью со своей игрушкой, выполнять имитационные звуки, находить свое место по своей игрушке.	Индивидуальный фронтальный	

			с заданными качественными параметрами.			
12	Найди место для игрушки.	1	Умение выполнять задание в течение определенного периода времени	Выполнять действия по показу или с помощью со своей игрушкой, выполнять имитационные звуки, находить свое место по своей игрушке.	Индивидуальный, фронтальный	
13	Птицы.	1	Проявление своих чувств и эмоций; умение выполнять действия по образцу и по подражанию	Подражание движения кистей рук и пальцев, выполнять движения одновременно двумя руками	Индивидуальный, фронтальный	
1	Сделай целое из частей.	2	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому	Повторение движений за взрослым, эмоционально реагировать на одобрение и похвалу.	Индивидуальный, фронтальный	
2	Куклы пляшут.	1	умение выполнять инструкции педагога	Повторение движений за взрослым, эмоционально реагировать на одобрение и похвалу.	Индивидуальный фронтальный	
3	Найди одинаковые.	2	Проявление своих чувств и эмоций; умение выполнять действия по образцу и по подражанию	Отбирание предмета, который можно протолкнуть только в эту коробку (шары и т. д.), проталкивание в прорезь самостоятельно или с помощью.	Индивидуальный, фронтальный	
4	Мои желания. Выражение своих желаний.	1	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому	Использование вербальных и невербальных средств коммуникации для выражения своих житейских желаний и потребностей: обращение за помощью, высказывание участия, благодарности, согласия, отказа	Индивидуальный фронтальный	
5	Игры с мячом со сверстником.	1	умение выполнять инструкции педагога	Интерес к сверстнику как партнеру в совместной игровой ситуации; выполнение целенаправленных действий с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации в играх с мячом	Индивидуальный, фронтальный	
6	Совершение обмена игрушками со сверстниками и с учителем.	1	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции,	Выполнение определенных игровых действий по речевой инструкции взрослого, высказывание доступными средствами	Индивидуальный фронтальный	

			действия) к другому	коммуникации о своих игровых действиях. Совершение обмена игрушками со сверстниками и с учителем с использованием доступных вербальных и невербальных средств (словом, звуком, жестом, действием)	й	
7	Различение сказочных персонажей по звукоподражанию.	1	Умение выполнять задание в течение определенного периода времени	Участие в дидактических играх, направленных на различение сказочных персонажей по звукоподражанию, использование в ответах различные средства коммуникации (картинки, игрушки, планшеты, звуки и др.).	Индивидуальный, фронтальный	
2	Помоги животным найти свой домик.	1	формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому	Называние животных, самостоятельно или с помощью взрослого, находить домик для них.	Индивидуальный фронтальный	
8	Я и учитель играем.	1	Формирование учебного поведения	Выбор настольно-печатной игры; использование элементарной считалки для определения ведущего игры; невербальное сопровождение или речевое высказывание в процессе игровых действий.	Индивидуальный, фронтальный	
9	Игры с правилами. Считалки для определения ведущего игры.	1	Участие в игровой, учебной, бытовой ситуации умение выполнять инструкции педагога	Передача правил игры разными доступными обучающемуся способами (совместными действиями, по показу и подражанию, самостоятельными действиями)	Индивидуальный, фронтальный	
10	Игры с правилами. Выбор настольно-печатной игры.	2	Умение выполнять задание в течение определенного периода времени	Передача правил игры разными доступными обучающемуся способами (совместными действиями, по показу и подражанию, самостоятельными действиями). Невербальное сопровождение педагога в процессе игровых действий.	Индивидуальный, фронтальный	

7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Нормативно-правовые документы

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации:
от 17 октября 2013 года № 1155, «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Концепция федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. – М.: Просвещение, 2014 год.

4.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 2).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

6.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

7.Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 92 для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2025 – 2026 учебный год.

8.Календарно-учебный график государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

9.Локальные акты государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Положение о рабочей программе учебного предмета, курса).

Основной список литературы

1. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии : сборник игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Книголюб, 2007. - 119 с.

Дополнительный список литературы

1. Фомина Л.В. Коррекционные занятия : программа для детей в возрасте 5-6 лет / Л.В. Фомина. - М. : Сфера, 2012. - 77 с. : ил.

2. Шипицына Л.М. Комплексное сопровождение и коррекционное развитие детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы. - СПб, -2005г

3.Коммуникативные качества личности в контексте социализации детей с ОВЗ // Историческая психология и ментальность. Детство. Семья. Быт / Под ред О.В. Заширинской. - СПб., 2008

4. Ковалько В.И. Школа физкультминуток. «Вако».М. 2005.

5.А.А.Катаева. Е.А.Стребелева. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии «Владос»М.2004

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации;
- физического развития;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, защиты проектов, творческих работ);
- размещения материалов и работ в информационной среде организации; организации отдыха и питания.

Пространство, в котором осуществляется обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

- соблюдения пожарной и электробезопасности;

- соблюдения требований охраны труда.

В процессе обучения используются наглядные пособия:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи.

Материально техническое обеспечение

1. функционально ориентированные игрушки и пособия для сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули);

2. игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, кольцебросы, обручи, сенсорная тропа для ног, массажные коврики, полусфера и др.);

3. наборы предметных картинок;

4. наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

Технические средства обучения

1. ноутбук;

2. принтер;

3. интерактивная доска.

Компьютерные технологии

Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации.

Интернет – ресурсы

1. <http://infourok.ru/>,

2. <http://nsportal.ru/>,

3. <http://pedsovet.su/>,

4. <http://www.uchportal.ru/>,

5. <http://www.proshkolu.ru/>,

6. <http://www.myshared.ru/>.